

ARQUIVOS DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

Indexada na Base de Dados LILACS – Literatura Latina Americana e do Caribe em Ciências da Saúde

Editora Científica Chefe

Cláudia Bernardi Cesarino
claudiacesarino@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Editora Científica

Suzana Margareth Ajeje Lobo
suzana.lobo@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Editores Associados

Cínara de Cássia Brandão de Mattos
cinara.brandao@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Eloiza Helena Tajara
tajara@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Eny Maria Goloni Bertollo
eny.goloni@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

José Maria Pereira de Godoy
jose.godoy@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Katia Jaira Galisteu
katia@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Maria Cristina Oliveira Santos Miyazaki
cmiyazaki@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Marielza Regina Ismael Martins
marielizamartins@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Moacir Fernandes Godoy
mfgodoy@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Paulo Rogério Correia
paulocorre@gmail.com
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Conselho editorial Internacional

António José Lopes de Almeida
antonioalmeidax@gmail.com
Centro Hospital de Lisboa Central – EPE
Lisboa – Portugal

Barry Kahan
barry.d.kahan@uth.tmc.edu
University of Texas – Houston
Texas – Houston

Jerzy Kupiec-Weglinsky
jkupiec@mednet.ucla.edu
University of Califórnia
Califórnia - Los Angeles

Leyla Alegría
vvilches@med.puc.cl
Pontificia Universidad Católica de Chile
Santiago - Chile

Marileila Varella-Garcia
marileila.garcia@ucdenver.edu
University of Colorado
Colorado – USA

Ricardo castro
rcastro.med@gmail.com
Universidad de Pittsburgh
Pittsburgh - USA

Terry Barton Strom
tstrom@bidmc.harvard.edu
Harvard Medical School
Boston - USA

Conselho editorial Nacional

Adriana Pelegrini dos Santos Pereira
adrianapelegrini@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Agnes Cristina Fett Conte
genetica@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Beatriz Barco Tavares

bbarco@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Celia Franco

cfranco@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Débora Aparecida Pires de Campos Zuccari

debora.zuccari@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Domingo Marcolino Braile

<http://www.domingobraile.com.br/>

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Doroteia Rossi da Silva Souza

doroteia@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Elizabeth Abelama Sena Somera

bethp@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Erika Cristina Pavarino

erika@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Evelise Aline Soares

evelise.soares@ufjf.edu.br

Universidade Federal de Alfenas -UNIFAL
Alfenas –MG – Brasil

Fernando Batigalia

batigalia@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Francisco Ricardo Marques lobo

riclobo@yahoo.com.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Jomara Brandini Gomes
jomarabgomes@gmail.com
Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – UFMS
Campo Grande – MS – Brasil

José Paulo Cipullo
cipullo@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

José Victor Maniglia
jvmaniglia@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Josimerci Ittavo Lamana Faria
josifaria@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Kazuo Kawano Nagamine
kasuo@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Leila Maria Marchi Alves Anchischi
imarchi@eerp.usp.br
Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto - EERP - USP
Ribeirão Preto – SP – Brasil

Ligia Marcia Contrin;
ligiacontrin@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Lucia Marinilza Beccaria
lucia@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Mara Correa Lelles Nogueira
ml.nogueira@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Marcia Galan Perroca
marcia.perroca@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Margarete Teresa Gottardo de Almeida

margarete@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Maria da Graça Girade Souza

m.graca@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Maria helena Pinto

mariahelena@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Marli de Carvalho Jerico

marli@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Maysa Alahmar Bianchin

maysa@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Nadia Antonia Aparecida Poletti

nadia@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Neide Aparecida Micelli Domingos

micellidomingos@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Nelson Iguimar Valerio

nelsonvalerio@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Pedro Thadeu Galvão Vianna

Universidade Estadual Paulista – UNESP

Botucatu– SP – Brasil

Reinaldo Azoubel

azoubel@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Renato Ferreira da Silva

renatosilva@famerp.br

Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP

São José do Rio Preto – SP – Brasil

Ricardo Luiz Dantas Machado
ricardomachado@iec.pa.gov.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Rita de Cássia Helu Mendonça Ribeiro
ritadecassia@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Rita de Cássia Martins Alves da Silva
ritasilva@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Sílvia Helena F. Vendramini.
silvia@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Vânia Belintani Piatto
vania.piatto@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Vânia Del Arco Paschoal
vania@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Viviane Ferreira
ferreiravi@hotmail.com
Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto FMRP - USP
Ribeirão Preto – SP – Brasil

Waldir Antonio Tognola
tognola@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Zaida Aurora Sperli Gerales Soler
zaida@famerp.br
Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto – FAMERP
São José do Rio Preto – SP – Brasil

Revisor/Tradutor

Prof. Dr. Alexandre Lins Werneck
alexandre.werneck@famerp.br

Secretário

Michel Batista Quintana
michel.quintana@famerp.br

Diretora de Centro

Rosângela Maria Moreira Kavanami
rokavan@famerp.br

Bibliotecária

Natália Aparecida Martins Vieira

Assessoria Técnica de TI

Endy de Almeida Costa
endy.costa@famerp.br

João Carlos de Santi Junior
joao.junior@famerp.br

Prof. Dr. João Marcelo Rondina
joamarcelo@famerp.br

ARQUIVOS DE CIÊNCIAS DA SAÚDE

Indexada na Base de Dados LILACS – Literatura Latina Americana e do Caribe em Ciências da Saúde

SUMÁRIO

Editorial	4
Qualidade de vida de profissionais de enfermagem atuantes em unidade ambulatorial e de internação de um hospital de ensino.....7 <i>Quality of life of nursing professional working at out patient and in patient units of a teaching hospital</i> Barbara Correia Neves, Laura Motta Fernandes, Maysa Alahmar Bianchin, Rui Vicente Lucato Júnior	7
Conhecimento familiar no cuidado do lactente para crescimento e desenvolvimento saudáveis.....12 <i>Familiar knowledge relative to infant care for healthy development and growth</i> Manoel Cristiano Barbosa de Sousa, Maria Rita Rodrigues Vieira, Patrícia do Vale Arias, Larissa Karla da Silva, Alexandre Lins Werneck	12
A relação entre as variáveis psicossociais e distúrbios de aprendizagem.....20 <i>Relation ship between psychosocial variables and learning disorders</i> Gabriela Gouvea Silva, Marelza Regina Ismael Martins	20
Grau neurológico e funcionalidade de pacientes crônicos com acidente vascular cerebral: Implicações para a prática clínica.....28 <i>Neurological degree and functional level in chronic patients with stroke: Implication for clinical practice</i> Tania Fernandes Campos, Ana Amália Torres Souza Gandour Dantas, Luciana Protásio de Melo, Débora Carvalho de Oliveira	28
Vivência da maternidade no puerpério e sua interferência nas práticas de autocuidado.....35 <i>Motherhood experience on puerperium and its interference in self-care practice</i> Bárbara Carolina Rizério Barreto, Michelle Araújo Moreira	35
Ações das enfermeiras em unidades de saúde da família sobre a saúde da mulher climatérica.....42 <i>Nurces' actions at family healthunits regarding the health of the climacteric women</i> Daline de Andrade Souza Santos, Michelle Araújo Moreira	42
Procedimentos dolorosos em recém-nascidos prematuros em unidade terapia intensiva neonatal.....48 <i>Painful procedures in premature newborns at neonatal intensive care unit</i> Maria Aparecida Munhoz Gaíva, Fabiane Blanco e Silva, Fernanda Mendes Azevedo, Elizete Aparecida Rubira	48
Prevenção secundária do câncer de mama em mulheres.....55 <i>Secondary prevention for breast cancer in women</i> Ligia de Sousa, Daiane Naiara Bento, Jéssica Luciana Murakami Simões, Juliana Bassalobre Carvalho Borges, Tereza Cristina Carbonari de Faria	55
Sentimentos ambivalentes da família frente a pessoa com necessidades especiais.....60 <i>Ambivalent feelings of the family by the person with special needs</i> Luana Marys Furtado Figueiredo, Patrícia Costa dos Santos da Silva, André Luiz Thomaz de Souza, Evelise Aline Soares, Gema Mesquita	60
Mucocele de apêndice vermiforme em paciente com câncer gástrico.....66 <i>Mucocele of the vermiform appendix in patients with gastric cancer</i> Pedro Paulo Lopes da Silva Polotto, Matheus Takahashi Garcia, Nathália Fernanda Gazola, Olívia Saes Cretelli, Aldenis Albaneze Borim, Eumildo Campos Júnior	66
Acreditação no ensino superior de enfermagem: o papel da pesquisa da extensão.....71 <i>Accreditation in nursing higher education: The role of research and extension</i> Mara Regina Rosa Ribeiro, Glaucia Maria Ganne	71
Drenagem linfática manual e movimentos lineares.....77 <i>Manual lymphatic drainage and linear moviment</i> Prof. Dr. José Maria Pereira de Godoy. Profª. Drª. Maria de Fátima Guerreiro Godoy	77
Formação e prática pedagógicas docente em cursos superiores de enfermagem em instituições particulares.....79 <i>Teacher education and pedagogical pratice at undergraduate nursing courses at private institutions</i> Kethi Cristina do R. Squecola Alexandre, Claudia Bernardi Cesarino	79
Passos da técnica de punção venosa periférica: revisão integrativa.....88 <i>Steps from the peripheral venipuncture technique: integrative review</i> Aminna Kelly Almeida de Oliveira, Lays Pinheiro de Medeiros, Gabriela de Sousa Martins Melo, Gilson de Vasconcelos Torres	88
Morbidade tardia e mortalidade em pacientes pediátricos portadores do vírus da imunodeficiência humana: enfoque cardiovascular...96 <i>Late morbidity and mortility in pediatric patients infected by the human immunodeficiency virus: a cardiovascular approach</i> Monise Tadin Reis, Moacir Fernandes de Godoy, Carlos Henrique de Marchi	96

“Pedagogia de Projetos: quando a escola esvazia consultórios e divãs.”

A educação brasileira, como um todo, sente seus fracassos em todas as contas elementares da escola. Relembramos que esta falácia vai desde a indisciplina dos discentes à desmotivação dos docentes, bem como os vergonhosos índices educacionais do sistema em si. Porém, não há uma eternização do caos. Há vitórias e mutações, principalmente, quando as ciências da saúde se aproxima de uma proposta educativa justa. Converge especificamente essa proposta educativa na pedagogia de projetos.

Antes, porém, de discorrer sobre tal proposta educacional, é preciso que seja mostrado a aproximação das ciências da saúde com a proposta. Portanto, o sistema da saúde no Brasil, sobretudo pela motivação governamental, oferece um leque sistemático na prevenção da saúde. Diga-se, dentre outros, o programa de Prevenção da Saúde na Escola (PSE) ⁽¹⁾. Toda prevenção, por assim dizer, é uma proposta educativa. E, por isso, o *locus* de qualquer sistema de prevenção está na escola, seja qual for o nível que se desdobre ⁽²⁾. Uma vez que a pedagogia de projetos, singularmente analisando, só ela, adere e transcende a transversalidade. Isto porque não há tema mais transversal que a prevenção na saúde, como não há um instrumento de maior eficácia para a transversalidade que a pedagogia de projetos.

No entanto, a aproximação da saúde com a educação não se dá somente por tais programas de prevenção como temas transversais no sistema da metodologia de projetos. Mas, pela consistência em si da própria pedagogia de projetos. Daí, antes de tudo, verifica-se que a pedagogia de projetos segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais tem “um desenvolvimento muito particular, pois envolve o trabalho com muitos conteúdos e organiza-se em torno de uma produção determinada. Um projeto caracteriza-se por ser uma proposta que favorece a aprendizagem significativa, pois a estrutura de funcionamento dos projetos cria muita motivação nos alunos e oportunidade de trabalho com autonomia” ⁽³⁾. Este mundo de motivação e autonomia gera saúde em todos os aspectos do corpo discente, docente e gestor de uma instituição de ensino, quando se qualifica que a saúde “é um estado de completo bem-estar físico, mental e social e não apenas a ausência de doença ou enfermidade” ⁽⁴⁾.

Diante disso, “ao analisar as facilidades que a sociedade dispõe de comunicação e trânsito de informações pela internet, é de se esperar que a aprendizagem escolar fosse mais dinâmica e integrada com a vida atual. Busca, assim, orientar uma ação individual de organização direta, isto é, uma maior

independência entre cada um dos indivíduos em relação ao outro, além da independência em relação aos grupos, comunidades e países”⁽⁵⁾. Isso é uma mutação. E ela é a pedagogia de projetos. Já não mais uma proposta de tentativa, mas uma realidade palpável.

A pedagogia de projetos é altamente estudada em artigos, teses, dissertações e livros, porque é praticada em diversas manifestações de escolas democráticas espalhadas pelo mundo. Fernando Hernandez, grande pesquisador espanhol sobre o trabalho com projetos, um dos estudiosos que denominou o nome de pedagogia de projetos, observa que “os projetos de trabalho representam uma nova postura pedagógica, coerente com uma nova maneira de compreender e vivenciar o processo educativo, de modo a responder a alguns desafios da sociedade atual. Nesse sentido, evidencia-se uma ruptura com a visão tradicional de educação. Não se trata, portanto, de uma mera técnica, mas de uma maneira de compreender o sentido da escolaridade baseado no ensino para compreensão, que é uma atividade cognoscitiva, experiencial, relacional, investigativa e dialógica”⁽⁶⁾.

Isto significa que a aprendizagem do aluno se desenvolve no que diz respeito à sua participação ativa, por isso a pedagogia de projetos provoca uma constante construção da autonomia e solidariedade. Pois, não há como o aluno deixar de ser protagonista. Ele se torna o “pesquisador-mor”. A liberdade de pesquisar segundo seus interesses e sua história é a grande proposta pedagógica. Nascem, com isso, os temas transversais propostos pelo próprio aluno, nos quais os conteúdos estão a serviço do mesmo. O conteúdo serve o aluno e não o aluno a ele. Daí, então, a necessidade vital da interdisciplinaridade, em que todos os docentes em sua área específica servem ao projeto de pesquisa num só sentido. Com a valorização do interesse do aluno, esse processo pedagógico gera situações de aprendizagem reais e diversificadas, incentivando as habilidades e atitudes essenciais para o desenvolvimento e a manutenção da resiliência⁽⁷⁾.

Como resultado, ele, o aluno, emancipa por si mesmo. Passa a existir como tal. Cura-se.

1. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise de Situação de Saúde. Plano de ações estratégicas para o enfrentamento das doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) no Brasil. Brasília (DF): Ministério da Saúde; 2011.
 2. Demarzo MMP, Aquilante AG. Saúde Escolar e Escolas Promotoras de Saúde. In: Programa de Atualização em Medicina de Família e Comunidade. Porto Alegre: Artmed: Pan-Americana; 2008. p. 9-35.
 3. Ministério da Educação e Cultura. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução. Brasília (DF): MEC/SEF; 1997.
 4. Organização Mundial de Saúde 1946. Constituição. Disponível em <http://www.onuportugal.pt/oms.doc>. Acesso em 10 de março de 2003. Verificar o site não abre.
-

5. Sabba CG. A busca pela aprendizagem além dos limites escolares [tese] . São Paulo: Universidade de São Paulo; 2010.
6. Girotto CGGS. A (re) significação do ensinar-e-aprender: a pedagogia de projetos em contexto. Núcleos de Ensino da Unesp. São Paulo: UNESP; 2005.
7. Hernandes F, Ventira M. A organização do currículo por projetos de trabalho. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed; 1998.

Max Lopes Wada

Graduado em Direito e Teologia, Mestrando em Enfermagem pela FAMERP na área de Educação e Saúde, Co-fundador e gestor da Escola Maria Peregrina, Professor de capacitação teológica no Instituto de Educação e Ciência Maria Peregrina.

Mildren Lopes Wada Duque

Graduada em Letras e Psicologia, Mestranda em Enfermagem pela FAMERP na área de Educação e Saúde, Pós-graduada em Psicopedagogia e Gestão Educacional, Fundadora e Coordenadora Pedagógica da Escola Maria Peregrina, Formadora dos docentes na rede SENAC, palestrante em congressos educacionais, Professora de Capacitação em Pedagogia de Projetos do Instituto de Educação e Ciência Maria Peregrina.
