

**X CAIC - Congresso Anual de Iniciação Científica**  
**XIV ECIF - Encontro Científico da FAMERP**  
**5ª Mostra das Ligas Acadêmicas**

**A RELAÇÃO ENTRE AS VARIÁVEIS PSICOSSOCIAIS E DISTÚRBIOS DE APRENDIZAGEM**

**Gabriela Gouvea Silva**

Acadêmica de Medicina da Faculdade de Medicina de São José do Rio Preto/SP- FAMERP

**Marielza Regina Ismael Martins- Terapeuta Ocupacional**

Doutora em Ciências da Saúde- Departamento de Ciências Neurológicas - FAMERP

**Introdução:** Distúrbio de aprendizagem é uma perturbação no ato de aprender causada por mudanças de padrões de adquirir, assimilar e transformar informações por vias internas e externas. **Objetivo:** identificar variáveis psicossociais e de autopercepção em crianças com distúrbios de aprendizagem. **Metodologia:** Trata-se de um estudo transversal, descritivo e exploratório com amostra composta de 65 escolares na faixa etária de 8 a 13 anos de idade, de ambos os gêneros, divididos em dois grupos: o grupo controle (GC) e o grupo teste (GT). Foram utilizados como instrumentos duas entrevistas semi estruturadas, uma respondida pelo escolar e outra pelo responsável, e a Escala de Autoconceito Infante-Juvenil (EAC-IJ). **Resultados:** a média de idade foi dos escolares foi de  $10,96 \pm 1,76$ ; predomínio do gênero masculino; média de idade dos responsáveis de  $35 \pm 3,6$ ; prevalência de dislexia de 20%, dislexia-discalculia e dislexia-TDAH de 30% cada, TDAH de 15% e discalculia, 5%; médias de autoconceito pessoal e familiar com valores de  $p < 0,05$  em relação ao GC. **Conclusão:** os fatores psicossociais influenciam no prognóstico e tratamento de distúrbios de aprendizagem.

**Palavras-chave:** distúrbios de aprendizagem; fatores psicossociais.

Estudo subvencionado pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (BIC)/Famerp

Bolsistas BIC 2012/2013